



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, juli 2016 aangepast okt. 2021



Bewust, verantwoordelijk en versterkend

A. Contactgegevens school

| | |
|----------------------------------|--|
| Naam | De Zeeheld |
| Straat + huisnummer | Roggeveenstraat 14 |
| Postcode en plaats | 1013 PV Amsterdam |
| Brinnummer | 20 XO 00 |
| Telefoonnummer (algemeen) | 020-3445060 |
| E-mailadres (algemeen) | info@dezeeheld.nl |

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

| Onderwijskundig concept | |
|---------------------------------|----------|
| • Dalton | |
| • Montessori | |
| • IPC | |
| • Ontwikkelingsgericht | |
| • Jenaplan | |
| • Vrije School / Antroposofisch | |
| • Natuurlijk leren | |
| • Anders nl. | x |

<http://www.bredeschoolzeeheldenbuurt.nl/bestanden/533392/Schoolgids-21-22-Final.pdf>

<http://www.bredeschoolzeeheldenbuurt.nl/bestanden/506828/Schoolplan-Ai1S-De-Zeeheld-19-23.pdf>

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

1. Onderwijs aan het jonge kind (groepen 1,2 en 3)

- Leerlijnen Jonge kind (groepen 1,2 en 3) worden goed toegepast en ingevuld in Parnassys.
- Onderwijsbehoeften en LOVS van leerlingen zijn goed in beeld.
- Leerlingen stromen goed door van groep 2 naar 3
- Kwaliteitskaart doorgaande leerlijn 1-2-3

2. Handelingsgericht werken; goede analyses resultaten, waardoor het onderwijs meer passend is bij de mogelijkheden van de kinderen.

- Optimaal gebruik mogelijkheden van Parnassys en Kindkans
- Opbrengstervergadering inzetten voor gezamenlijk startpunt
- Onderwijsbehoeften van leerlingen goed formuleren en vastleggen in Parnassys

3. Didactisch handelen; borgen kwaliteit en uniformiteit van instructie rekenen en taal/ spelling

- Instructies bij elkaar bekijken en delen goodpractice.
- Opbrengstervergadering inzetten voor gezamenlijk startpunt
- Kwaliteitskaart instructie Rekenen en Taal/ Spelling
- Starten met nieuwe rekenmethode

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.



De belangrijkste waarden van het team in de context van de school zijn:

In relatie tot het realiseren van passend onderwijs zijn we als team gericht op hoe we ieder kind in een veilige omgeving met plezier kunnen laten groeien en ontwikkelen. Hiervoor werken we samen met ouders, het team en externen. We zetten onze deskundigheid in, indien nodig volgen we scholing of training.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

| | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal leerlingen naar: | | | | | | | |
| <i>Speciaal basisonderwijs</i> | 0 | 2 | 3 | 6 | 0 | 0 | 2 |
| Aantal leerlingen naar: Speciaal onderwijs vanwege | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i> | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i> | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Extra ondersteuning binnen de basisschool

| Aantal | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Leerlingen met een arrangement vanwege:</i> | | | | | | | |
| - <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i> | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| - <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - <i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i> | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - <i>Iln met individueel arrangement</i> | 0 | 1 | 4 | 7 | 5 | 5 | 9 |
| - <i>groepsarrangementen</i> | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| - <i>andersoortige inzet arrangement</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

| | |
|------------------------|--|
| Algemeen | <p>Het complete inspectierapport (Vierjaarlijks Bestuur en Scholenonderzoek) vindt u op de onderstaande link. De conclusie staat hieronder vermeld. Het laatste inspectiebezoek aan De Zeeheld vond plaats in november 2017.</p> <p>De inspectie beoordeelde 3 standaarden met een GOED (zie in inspectierapport blz 8 – 23) OP1 , KA2 en KA3</p> <p>http://www.awbr.nl/Portals/788/docs/Def%20rapp%2041663%20Inspectie%20AWBR.pdf?ver=2018-04-11-121436-807</p> |
| Ontwikkelpunten | <p>Onderwijsproces (OP 1) Aanbod en programma: De school kan zich verbeteren door de samenhang tussen de diverse manieren waarop zij burgerschap vormgeeft explicieter te koppelen aan kerndoelen en eigen doelen</p> <p>Kwaliteit en Ambitie (KA2): Kwaliteitscultuur Geen ontwikkelpunten</p> <p>Kwaliteit en Ambitie (KA3): Verantwoording en dialoog: Een leerlingenraad is op zijn plaats op de Zeeheld (is inmiddels aanwezig)</p> <p>De adviezen worden meegenomen in het schoolplan 2019-2020</p> |

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

| | |
|--|---|
| 2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding | V |
| 2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven | G |

3. Schoolklimaat

| | |
|---|---|
| 3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat. | G |
|---|---|

4. Kwaliteitszorg en ambitie

| | |
|--|---|
| 4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. | ? |
| 4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten. | G |

| | |
|---|-----------|
| Datum van vaststellen door inspectie | Dec. 2017 |
|---|-----------|

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

| | Huidige situatie | In ontwikkeling, beginfase | In ontwikkeling, volop mee bezig | In samenwerking met: | Niet van toepassing | Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar... |
|---|------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------|---------------------|---|
| De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode. | x | | | | | |
| De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren. | x | | | | | |
| De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast. | | | x | | | |
| De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast | | | x | | | |
| De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast. | x | | | | | |
| De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders. | x | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW. | | | x | | | |
| De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten. | | | x | | | |
| De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod. | x | | | | | |
| De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft. | x | | | | | |
| De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool. | | | x | | | |
| Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school. | x | | | | | |
| De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen. | x | | | | | |

G. Extra Ondersteuning

| Omstandigheden | Voorbeelden | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
|---|--|---|--|
| Gebouw | <i>Aanpassingen lift/ toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i> | Aantrekkelijk gebouw, recent verbouwd en gerenoveerd Lift aanwezig Diverse flexplekken Eigen gymzaal/kleedkamers en speelzaal Bereikbaarheid | Meerdere verdiepingen/trappen Inrichting speelplein; meerdere niveaus. Buiten speelplaats voor de school niet omheind. |
| Aandacht en tijd | <i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groeps grootte etc.)</i> | Leren Zichtbaar Maken Tijd voor gezamenlijke lesvoorbereidingen en intervisie Normjaartaak wordt efficiënt ingezet Tijd wordt effectief en efficiënt t.b.v. leerlingen ingezet | Werkdrukbeleving Grote diversiteit in samenstelling groepen vraagt om differentiatie op meer dan 3 niveaus |
| Schoolomgeving | <i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i> | Kleine buurt Meerder pleinen om te spelen, Veilige omgeving. Direct om de school auto vrij. | Stads |
| Leerling populatie | <i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i> | Diversiteit. De school wordt gezien als een afspiegeling van Amsterdam. | Sterk wisselende in- en uitstroom van leerlingen tussentijds |
| Teamfactoren | <i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i> | Jong, enthousiast, gemotiveerd Diverse teamscholingstrajecten | Door groei van de school en personeelsmutaties veel nieuwe mensen |
| Leerkrachtfactoren | <i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i> | Diversiteit qua achtergrond en specialismen Weinig uitval Flexibel inzetbaar Ambitieuw | Veel nieuwe mensen, startende leerkrachten |
| Wijkgerichte samenwerking | <i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i> | IB netwerk in Westerpark Denklab voor meerdere scholen Vreedzaam in West Wijkteam | Nog geen samenwerking tussen besturen in de wijk als het gaat om passend onderwijs |
| Mogelijkheden inzet extra ondersteuning | <i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i> | Denklab: onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen Kanjertraining interventie Samenwerking het ABC | Admin. Procedures Diagnoses leidend |
| Anders | | Leren Zichtbaar Maken Goede kwaliteitscultuur en structuur | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|-------------|---|---------------------|---|--------------------|--|-------|---|---|---|---------|--|-------|---|-----------|--|--|---|--|--|--|--|-------------|---|-----------|--|-----------------|--|------------------|---|--------------------|---|-------|---|----------------|---|-------------------|--|-------|--|-------|--|-----------------------|--|-------|---|--------------|--|---------------------|--|-----------------------|---|---------------|--|--------------|--|
| <p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p> <p>Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme</p> | <p>Denklab Begeleiders passend onderwijs vanuit SPO West OKA/OKT Kanjertaining Zien op school – dyslexie/ dyscalculie Logopedie – praatmaatgroep Kinderfysiotherapie Ambulante begeleiding vanuit het ABC</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p> | <p>Meerdere keuzes mogelijk</p> <table border="1" data-bbox="657 651 1485 958"> <tr><td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td><td>x</td></tr> <tr><td>• OKT / OKA</td><td>x</td></tr> <tr><td>• Bureau leerplicht</td><td>x</td></tr> <tr><td>• Bureau jeugdzorg</td><td></td></tr> <tr><td>• VVE</td><td>x</td></tr> <tr><td>• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West/ Lokaal PO)</td><td>x</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="657 1025 1485 1933"> <tr><td>• Altra</td><td></td></tr> <tr><td>• ABC</td><td>x</td></tr> <tr><td>• Bascule</td><td></td></tr> <tr><td>• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid</td><td>x</td></tr> <tr><td>• Bureaus in relatie tot echtscheiding</td><td></td></tr> <tr><td>• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning</td><td></td></tr> <tr><td>• Cluster 2</td><td>x</td></tr> <tr><td>• Cordaan</td><td></td></tr> <tr><td>• Ergotherapeut</td><td></td></tr> <tr><td>• Fysiotherapeut</td><td>x</td></tr> <tr><td>• GGD / Schoolarts</td><td>x</td></tr> <tr><td>• GGZ</td><td>x</td></tr> <tr><td>• Kabouterhuis</td><td>x</td></tr> <tr><td>• Leerlingvervoer</td><td></td></tr> <tr><td>• OBA</td><td></td></tr> <tr><td>• PIT</td><td></td></tr> <tr><td>• Politie / Wijkagent</td><td></td></tr> <tr><td>• RID</td><td>x</td></tr> <tr><td>• Samen Doen</td><td></td></tr> <tr><td>• Steunpunt Autisme</td><td></td></tr> <tr><td>• Veilig thuis / JBRA</td><td>x</td></tr> <tr><td>• Zorgstudent</td><td></td></tr> <tr><td>• Anders nl.</td><td></td></tr> </table> | • Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen | x | • OKT / OKA | x | • Bureau leerplicht | x | • Bureau jeugdzorg | | • VVE | x | • Ondersteuning passend onderwijs (SPO West/ Lokaal PO) | x | • Altra | | • ABC | x | • Bascule | | • Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid | x | • Bureaus in relatie tot echtscheiding | | • Bureaus sociaal emotionele ondersteuning | | • Cluster 2 | x | • Cordaan | | • Ergotherapeut | | • Fysiotherapeut | x | • GGD / Schoolarts | x | • GGZ | x | • Kabouterhuis | x | • Leerlingvervoer | | • OBA | | • PIT | | • Politie / Wijkagent | | • RID | x | • Samen Doen | | • Steunpunt Autisme | | • Veilig thuis / JBRA | x | • Zorgstudent | | • Anders nl. | |
| • Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • OKT / OKA | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Bureau leerplicht | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Bureau jeugdzorg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • VVE | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Ondersteuning passend onderwijs (SPO West/ Lokaal PO) | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Altra | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • ABC | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Bascule | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Bureaus in relatie tot echtscheiding | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Bureaus sociaal emotionele ondersteuning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Cluster 2 | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Cordaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Ergotherapeut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Fysiotherapeut | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • GGD / Schoolarts | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • GGZ | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Kabouterhuis | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Leerlingvervoer | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • OBA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • PIT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Politie / Wijkagent | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • RID | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Samen Doen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Steunpunt Autisme | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Veilig thuis / JBRA | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Zorgstudent | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Anders nl. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

Handelingsgericht werken; goede analyses resultaten, waardoor het onderwijs meer passend is bij de mogelijkheden van de kinderen.

- Optimaal gebruik mogelijkheden van Parnassys en Kindkans
- Opbrengstenvergadering inzetten voor gezamenlijk startpunt
- Onderwijsbehoeften van leerlingen goed formuleren en vastleggen in Parnassys

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

https://awbr.sharepoint.com/:w:/r/Scholen/Zeeheld/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BDD4E70E1-9758-4F6B-89CD-A550B4519101%7D&file=Jaarplan%2021-22.docx&action=default&mobileredirect=true

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

1. Gedragsproblemen waardoor leerlingen en leerkracht in de groep onveilig zijn of het welbevinden van de individuele leerling en of de groep in het geding komt.
2. Leerlingen die veel (lichamelijke) verzorging behoeven op medisch of ander gebied.
3. Leerlingen die niet of nauwelijks contact kunnen maken met leraar/klasgenoten vanwege een verstandelijke of lichamelijke beperking.